

# Modulhandbuch

für das Bachelorstudium der  
Bildungswissenschaften für ein  
Lehramt an Berufskollegs

<b>Modul: BA G/HRSGe/GyGe/BK/SP Eignungs- und Orientierungspraktikum</b>					
<b>Studiengänge:</b> Bachelor Lehramt an Grundschulen Bachelor Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen Bachelor Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen Bachelor Lehramt an Berufskollegs Bachelor Lehramt für sonderpädagogische Förderung					
<b>Turnus</b> Jedes Semester	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 1.-2. Semester	<b>Leistungs- punkte</b> 5 LP	<b>Aufwand</b> 150 Std.	
<b>1</b>	<b>Modulstruktur</b>				
	<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>SWS</b>
	1	Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern in Schule und Unterricht	S	2 LP	2
	2	Schulische Praxisphase	Praxis	3 LP	5 Wochen
<b>2</b>	<b>Lehrveranstaltungssprache</b> Deutsch				
<b>3</b>	<b>Lehrinhalte</b> <p>Im Modul Eignungs- und Orientierungspraktikum erhalten die Studierenden ein erstes bildungswissenschaftliches und schulpädagogisches Orientierungswissen über die Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern in Schule und Unterricht sowie einen ersten Einblick in die berufliche Praxis.</p> <p>Das Seminar befasst sich mit den Berufsanforderungen von Lehrerinnen und Lehrern sowie grundlegenden Aufgaben von Schule und Unterricht in heterogenen bzw. inklusiven Lernfeldern (Unterricht, Erziehung, Beratung, Beurteilung, Innovation) und bereitet auf der Basis des Forschenden Lernens durch eine kritisch-analytische Auseinandersetzung auf die schulische Praxisphase vor (theoriegeleitete Praxiserkundung, offene Beobachtung, Reflexion).</p> <p>Die schulische Praxiserfahrung soll einen begleiteten Perspektivwechsel von der Schülerrolle zur Lehrerrolle hin ermöglichen und die individuelle Auseinandersetzung mit der eigenen Erwartung, Motivation und Vorstellung sowie eine Reflexion der persönlichen Eignung in Bezug auf das angestrebte Berufsziel anregen. Hier wird die Entwicklung der eigenen pädagogischen Professionalität begonnen, indem wissenschaftliche Theorie, pädagogische Praxis und Persönlichkeitsentwicklung aufeinander bezogen werden.</p> <p>Begleitende didaktische Materialien zum Pädagogischen Orientierungspraktikum sind über die Homepage des Praktikumsbüros erhältlich.</p>				

4	<p><b>Kompetenzen</b> Vor dem Hintergrund des LABG 2009 § 12 (2) und aktualisiert auf Grundlage der Neufassung der LZV</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und system- orientierten Perspektive zu erkunden und auf die Schule bezogene Praxis- und Lernfelder wahrzunehmen und zu reflektieren</li> <li>2. erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen herzustellen,</li> <li>3. erste eigene pädagogische Handlungssituationen zu erproben und auf dem Hintergrund der gemachten Erfahrung die Studien- und Berufswahl zu reflektieren und</li> <li>4. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung reflektiert mit zu gestalten.</li> </ol> <p>Darüber hinaus zeigen die Studierenden erste Fähigkeiten</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. die eigene Berufsentscheidung und Berufswahlmotivation zu hinterfragen und auf Grundlage der schulpraktischen Erfahrungen erneut zu begründen,</li> <li>6. ausgewählte Lern- und Lehrformen theoriegeleitet in Ansätzen darzustellen, in Praxiskontexten wiederzuerkennen und Diskrepanzen zu reflektieren,</li> <li>7. den Umgang mit heterogenen Lerngruppen wahrzunehmen und zu reflektieren,</li> <li>8. eine Lernsequenz bis hin zu einer Unterrichtsstunde unter Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen theoriegeleitet zu planen, durchzuführen und auf Grundlage von Beobachtungen zu reflektieren,</li> <li>9. pädagogische Erfahrungen im Hinblick auf erziehungswissenschaftliche, insbesondere diversitätsbezogene Aspekte und inklusive Settings theoriegeleitet auszuwerten sowie auf die eigene Professionsentwicklung zu übertragen,</li> <li>10. die Grundelemente des Forschenden Lernens, nämlich Theoriebezug, Praxisbezug und biografisches Lernen, integriert anzuwenden und in Form eines wissenschaftlichen Theorie-Praxis-Berichts darzulegen.</li> </ol>		
5	<p><b>Prüfungen</b> Modulprüfung</p>		
6	<p><b>Prüfungsformen und -leistungen</b> Das Modul wird durch die erfolgreiche Absolvierung der schulischen Praxisphase von 25 Praktikumstagen während eines Schulhalbjahres, die möglichst innerhalb von fünf Wochen geleistet werden sollen, sowie einen wissenschaftsorientierten unbenoteten Theorie-Praxis-Bericht (12-15 Seiten) abgeschlossen.</p>		
7	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Keine</p>		
8	<p><b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Orientierungspraktikum im nach LABG 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor Lehramt an Grundschulen</li> <li>Bachelor Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen</li> <li>Bachelor Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen</li> <li>Bachelor Lehramt an Berufskollegs</li> <li>Bachelor Lehramt für sonderpädagogische Förderung</li> </ul>		
9	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Modulbeauftragte/r</b> Dekanat FK 12 Dekanat FK 13 (nur für SP)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung Rehabilitationswissenschaften (nur für SP)</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Modulbeauftragte/r</b> Dekanat FK 12 Dekanat FK 13 (nur für SP)</p>	<p><b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung Rehabilitationswissenschaften (nur für SP)</p>
<p><b>Modulbeauftragte/r</b> Dekanat FK 12 Dekanat FK 13 (nur für SP)</p>	<p><b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung Rehabilitationswissenschaften (nur für SP)</p>		

<b>Modul: BA BK Kernmodul Erziehungswissenschaft I - BK</b>					
<b>Studiengänge: Bachelor Lehramt an Berufskollegs</b>					
<b>Turnus</b> Jedes Semester	<b>Dauer</b> 1-2 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 1.-2. Semester	<b>Leistungs- punkte</b> 6 LP	<b>Aufwand</b> 180 Std.	
<b>1</b>	<b>Modulstruktur</b>				
	<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>SWS</b>
	1	Einführung in die Berufspädagogik	V	2 LP	2
	2	Einführung in die Didaktik des beruflichen Lernens und Lehrens	S	3 LP	2
	3	Prüfungsleistung		1 LP	
<b>2</b>	<b>Lehrveranstaltungssprache</b> Deutsch				
<b>3</b>	<b>Lehrinhalte</b> Das Modul führt in grundlegende theoretische und historische Perspektiven sowie basale Wissensbestände von Berufspädagogik und Beruflicher Didaktik ein. Insbesondere werden die folgenden Themen behandelt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutionen, Akteure und Handlungsfelder der Berufspädagogik;</li> <li>- Das Berufsbildungssystem und seine Einordnung in das Bildungswesen der BR Deutschland</li> <li>- Duale und vollzeitschulische Berufsbildungsgänge – Historische Genese und heutige Verfasstheit</li> <li>- Übergänge Schule – Ausbildung – Beruf (unter Einbeziehung des Übergangssektors)</li> <li>- Rechtliche Rahmung und Ordnungsarbeit im Kontext beruflicher Bildung</li> <li>- Kompetenzorientierung in der beruflichen Bildung, Bildungsauftrag <b>und Bildungsgangarbeit an</b> beruflichen Schulen</li> <li>- <b>Arbeitswelt und Berufsbildung in der digitalen Transformation – Konsequenzen und Gestaltungsoptionen für berufliches Lernen</b></li> <li>- Gestaltung von beruflichem Unterricht und komplexen schulischen und betrieblichen Lehr-Lern-Situationen unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Bedingungs- und Entscheidungsfelder (<b>unter Einbindung didaktischer Modelle</b>)</li> <li>- Handlungsorientiertes, kooperatives, <b>selbst gesteuertes und digital unterstütztes Lernen</b> an Berufskollegs – lern- und bildungstheoretische Fundierung, Methodik/Didaktik, <b>empirische Befunde</b>,</li> <li>- Umgang mit Heterogenität an Berufskollegs, Perspektiven für individuelle Förderung <b>und für Inklusion in beruflichen Bildungsgängen</b></li> <li>- Professionalität des Lehrkräftehandelns; Rollenverständnisse von Lehrenden am BK</li> </ul>				

4	<p><b>Kompetenzen</b> Das Modul vermittelt ein begriffliches und strukturelles Ordnungssystem, das Voraussetzungen für den weiteren berufspädagogischen und fachdidaktischen Kompetenzerwerb bietet. Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Berufspädagogik als eine eigenständige Disziplin zu begründen und diese theoriegeleitet gegenüber ihren Nachbardisziplinen abzugrenzen;</li> <li>- berufliche Bildungsgänge in ihrer Heterogenität und Reichweite zu skizzieren, in das Gesamtsystem beruflicher Bildung einzuordnen und rechtlich-institutionelle Rahmungen darzustellen;</li> <li>- Zielsetzungen beruflicher Bildung im Rahmen der aktuellen Bildungspolitik und unter historischen Bedingungen zu analysieren;</li> <li>- Anforderungen an berufspädagogische Reformkonzepte zu formulieren;</li> <li>- zeitgemäße berufsbildende Lern-, Lehr- und Unterrichtsformen nach Lernkontexten differenziert darzustellen, wiederzuerkennen und zu reflektieren;</li> <li>- den Einsatz unterschiedlicher <b>Unterrichtskonzepte und Lehr-Lern-Arrangements sowie (digitaler) Medien</b> anforderungs- und situationsgerecht für das Berufskolleg zu prüfen und zu begründen;</li> <li>- ausgewählte berufspädagogische Handbücher und Fachzeitschriften zu recherchieren, zu bibliographieren und zu zitieren.</li> </ul>		
5	<p><b>Prüfungen</b> Modulprüfung</p>		
6	<p><b>Prüfungsformen und -leistungen</b> Das Modul schließt mit einer Modulprüfung in Form einer Klausur (60 Minuten, benotet) ab. Im Seminar ist eine unbenotete Studienleistung zu erbringen. Art und Umfang der Studienleistung werden von der Lehrperson zu Beginn der jeweiligen Lehrveranstaltung bekannt gegeben. Der erfolgreiche Abschluss der Studienleistung ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Modulprüfung.</p>		
7	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Keine</p>		
8	<p><b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Kernmodul im Bachelor Lehramt an Berufskollegs</p>		
9	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Thomas Schröder</td> <td style="width: 50%;"><b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung</td> </tr> </table>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Thomas Schröder	<b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung
<b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Thomas Schröder	<b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung		

Modul: BA Kernmodul Erziehungswissenschaft II-BK					
Studiengänge: Bachelor Lehramt an Berufskollegs					
Turnus Jedes Semester	Dauer 2 Semester	Studienabschnitt 2.-3. oder 3.-4. Semester	Leistungs- punkte 8 LP	Aufwand 240 Std.	
1	<b>Modulstruktur</b>				
	Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	Leistungs- punkte	SWS
	1	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft	V	2 LP	2
	2	Bildung, Erziehung und Sozialisation in heterogenen Gesellschaften: Einführung in ausgewählte zentrale Themen	V/S	2 LP	2
	3	Bildung und Beruf – Berufsbildung im Spannungsfeld individueller, gesellschaftlicher und betrieblicher Perspektiven	S	2 LP	2
	4	Prüfungsleistung		2 LP	
2	<b>Lehrveranstaltungs-sprache</b> Deutsch				
3	<b>Lehrinhalte</b> Das Modul führt ein in die zentralen Gegenstandsbereiche der Erziehungswissenschaft bzw. der Empirischen Bildungsforschung. Basale Wissensbestände, grundlegendes Theorieverständnis sowie aktuelle Forschungsbefunde werden erarbeitet. Ziel ist die Befähigung zur Reflexion von Erziehungsprozessen ebenso wie von beruflichen Bildungs- und Sozialisationsprozessen als Basis für die Anbahnung grundlegender professioneller Kompetenz in der (berufs-)schulischen wie außerschulischen Bildung. Hierbei werden in unterschiedlichen Elementen u.a. die folgenden Themen behandelt: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundbegriffe der Erziehung, Bildung, Sozialisation und relevante Forschungsbefunde;</li> <li>– Geschichte und Gliederung erziehungswissenschaftlich relevanter Themen;</li> <li>– Ausgewählte Lehr- und Lerntheorien;</li> <li>– Professionelle Kompetenzen von Lehrenden / beruflichem Bildungspersonal;</li> <li>– Individuelle Lernvoraussetzungen der Lernenden;</li> <li>– Soziale Ungleichheiten und Disparitäten im schulischen sowie berufsbildnerischen Kontext;</li> <li>– Soziale und institutionelle Rahmenbedingungen schulischen Lernens;</li> <li>– Ausgewählte Theorien beruflicher Bildung und Sozialisation im Kontext zeitgeschichtlicher / heutiger Herausforderungen;</li> <li>– Berufspädagogische Analysen, Forschungsbefunde und Konzepte im Kontext der Mitgestaltung aktueller Transformations-Erfordernisse (z.B. Nachhaltigkeitsagenda, digitale Transformation, Berufsbildung im demografischen und gesellschaftlichen Wandel).</li> </ul>				

4	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden erwerben durch die Beschäftigung mit basalen begrifflichen Unterscheidungen und durch die Diskussion der Reichweite berufspädagogischer, allgemein erziehungs- und bildungswissenschaftlicher Fragestellungen ein erstes begriffliches Ordnungssystem, das ihr weiteres Studium strukturieren hilft. Durch die aktive Auseinandersetzung mit aktuellen Befunden der Empirischen Bildungsforschung lernen die Studierenden, Gelingensbedingungen schulischen Lernens sowohl theoretisch als auch empirisch fundiert einzuordnen; sie werden in den Veranstaltungen des Moduls auf eine nachhaltige lebenslange Auseinandersetzung mit aktueller Schul- und Berufsbildungsforschung vorbereitet. Vor dem Hintergrund von Berufsbildungstheorien und empirischen berufspädagogischen Befunden ordnen sie Spannungsfelder, in denen Berufsbildung als ihr zukünftiges Handlungsfeld steht, ein und reflektieren den Beitrag beruflicher Bildung im formalen Bildungssystem ebenso wie in informellen Lernprozessen.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– theoretische Ansätze von Erziehung, Bildung und Sozialisation, Unterricht, Lehren und Lernen zu differenzieren;</li> <li>– pädagogische Probleme begrifflich einzugrenzen und theoriegeleitet zu bearbeiten;</li> <li>– (berufs-)pädagogische Fragen aus ihrem geschichtlichen, gesellschaftlichen und institutionellen Kontext heraus zu verstehen und in Hinblick auf ihre kategorialen Voraussetzungen zu erörtern;</li> <li>– aktuelle Aufgaben, Herausforderungen und Reformbedarfe in der beruflichen Bildung (z.B. Inklusion und Heterogenität, berufliche Teilhabe, Berufsbildung im Kontext nachhaltiger Entwicklung und digitaler Transformation) zu begründen und kritisch zu reflektieren;</li> <li>– theoretische Diskurse über Diversität als Bedingung von Schule und Unterricht zu verstehen;</li> <li>– relevante aktuelle Forschungsbefunde zu identifizieren, diese vor dem Hintergrund angeleiteter und eigenständiger Recherchen zu interpretieren und zu präsentieren;</li> <li>– theoretisch und empirisch fundiert in mündlicher und schriftlicher Form zu argumentieren.</li> </ul>		
5	<p><b>Prüfungen</b> Modulprüfung</p>		
6	<p><b>Prüfungsformen und -leistungen</b></p> <p>Das Modul schließt mit einer benoteten Modulprüfung in Form einer schriftlichen Leistung (inkl. korrespondierender elektronischer Formate) ab (Hausarbeit oder Portfolio 10-15 Seiten, schriftliche Klausur - maximal 120 min.). Art und Umfang der Modulprüfung werden zu Beginn der Lehrveranstaltung durch die Lehrende / den Lehrenden bekannt gegeben.</p> <p>In den Elementen, in denen keine Modulprüfung erbracht wird (1 und 2), ist jeweils eine unbenotete schriftliche oder mündliche Studienleistung (inkl. korrespondierender elektronischer Formate) zu erbringen. Art und Umfang der jeweiligen Studienleistung werden von der Lehrenden / dem Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben. Der erfolgreiche Abschluss der Studienleistungen ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Modulprüfung.</p>		
7	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Keine</p>		
8	<p><b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Kernmodul im Bachelor Lehramt an Berufskollegs</p>		
9	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Modulbeauftragte/r</b> Dr. Anne Busian</td> <td style="width: 50%;"><b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung</td> </tr> </table>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Dr. Anne Busian	<b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung
<b>Modulbeauftragte/r</b> Dr. Anne Busian	<b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung		

Modul: Grundlagen und Methoden der Diagnose und individuellen Förderung					
<b>Studiengänge:</b> Bachelor Lehramt an Grundschulen Bachelor Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen Bachelor Lehramt an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs (bei gleich großen BK-Fächern) Bachelor Lehramt an Berufskollegs (große und kleine berufliche Fachrichtungen) Bachelor Lehramt für sonderpädagogische Förderung					
<b>Turnus</b> Jährlich zum SoSe	<b>Dauer</b> 2 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 2./3. Semester	<b>Leistungs- punkte</b> 6 LP	<b>Aufwand</b> 180 h	
<b>1</b>	<b>Modulstruktur</b>				
	<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>SWS</b>
	1	Grundlagen der Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern	V (P)	3 LP	2
	2	Modelle und Methoden der Diagnose und individuellen Förderung	V (P)	3 LP	2
	3	Prüfungsleistung			
<b>2</b>	<b>Lehrveranstaltungssprache</b> Deutsch				
<b>3</b>	<b>Lehrinhalte</b> Diagnose von Lernprozessen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitive, motivationale und sozial-emotionale Lernvoraussetzungen</li> <li>- Familiäre und schulische Lernbedingungen</li> <li>- Gruppendynamischer Prozesse in der Lerngruppe</li> </ul> Beurteilungsprozesse im Unterricht <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilungsfehler</li> <li>- Leistungsdiagnostik, Leistungsbeurteilung und Notengebung</li> </ul> Methoden der Diagnostik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardisierte und normierte Testverfahren</li> <li>- Informelle Tests und Fragebögen</li> <li>- Beobachtung des Lern- und Arbeitsverhaltens</li> <li>- Diagnostische Gespräche und explorative Interviews</li> </ul> Modelle der Diagnostik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassische Testtheorie</li> <li>- Objektivität, Reliabilität und Validität als Gütekriterien</li> <li>- Normierung diagnostischer Verfahren</li> <li>- Sachliche, soziale und individuelle Bezugsnorm</li> </ul> Strategien der Diagnostik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selektionsstrategien und Modifikationsstrategien</li> <li>- Optimierung individueller Lernprozesse durch Adaption schulischer Lernbedingungen</li> </ul> Individuelle Förderung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzepte individueller Förderung</li> <li>- Individualisierung</li> <li>- Differenzierung</li> <li>- Institutionelle Rahmenbedingungen individueller Förderung</li> <li>- Selbstreguliertes Lernen</li> </ul>				

4	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Das Modul dient der Vermittlung grundlegender theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten in der pädagogischen Diagnostik und individuellen Förderung. Im Einzelnen werden den Studierenden folgende Kompetenzen vermittelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Darstellen und Reflektieren:</i> Die Studierenden analysieren individuelle Lernstände und Lernvoraussetzungen bei Kindern und Jugendlichen, indem sie diagnostische Daten unter Einbeziehung der kontextspezifischen Bedingungen und ihrer psychosozialen Folgen im Rahmen schulischer Förderung analysieren und reflektieren.</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Anwenden und Probleme lösen:</i> Die Studierenden entwickeln aus einer praktischen, auf Lern- und Entwicklungsförderung ausgerichteten Problemstellung heraus spezifische diagnostische Fragestellungen, erarbeiten individuell angepasste diagnostische Strategien, führen diagnostische Verfahren durch und dokumentieren und interpretieren die Ergebnisse. <i>Analysieren und Kommunizieren:</i> Die Studierenden realisieren allgemeine Prinzipien der Gesprächsführung im Rahmen der problemzentrierten Beratung von Schüler/innen und Eltern. Sie geben im Rahmen einer problemzentrierten und lösungsorientierten Beratung Rückmeldung, die auf einer Interpretation diagnostischer Befunde beruht, die auf aktive Lern- und Entwicklungsförderung ausgerichtet ist.</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Entscheiden und Urteilen:</i> Die Studierenden beurteilen diagnostische Befunde pädagogisch förderlich, erarbeiten Profile individueller Stärken und Schwächen und entwickeln individuelle Förderansätze.</li> </ul>		
5	<p><b>Prüfungen</b> Modulprüfung</p>		
6	<p><b>Prüfungsformen und -leistungen</b> Klausur (90 Minuten, benotet)</p>		
7	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b> - Keine -</p>		
8	<p><b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Pflichtmodul im BA-Studiengang, je nach Lehramt anzurechnen in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildungswissenschaften</li> <li>- 1. und 2. Sonderpädagogische Fachrichtung</li> </ul>		
9	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Dominique Klein Prof. Dr. Heinrich Tröster</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung Rehabilitationswissenschaften</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Dominique Klein Prof. Dr. Heinrich Tröster</p>	<p><b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung Rehabilitationswissenschaften</p>
<p><b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Dominique Klein Prof. Dr. Heinrich Tröster</p>	<p><b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung Rehabilitationswissenschaften</p>		

<b>Modul: BA G/HRSGe/GyGe/SP/BK Bachelorarbeit</b>					
<b>Studiengänge:</b> Bachelor Lehramt an Grundschulen Bachelor Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen Bachelor Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen Bachelor Lehramt an Berufskollegs Bachelor Lehramt für sonderpädagogische Förderung					
<b>Turnus</b> Jedes Semester	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 6. Semester	<b>Leistungs- punkte</b> 8 LP	<b>Aufwand</b> 240 Std.	
<b>1</b>	<b>Modulstruktur</b>				
	<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>SWS</b>
	1	Bachelorarbeit	Thesis	8 LP	
<b>2</b>	<b>Lehrveranstaltungssprache</b> Deutsch				
<b>3</b>	<b>Lehrinhalte</b> Wissenschaftliche Arbeit zu einem Themengebiet aus dem Bereich der Bildungswissenschaften.				
<b>4</b>	<b>Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, zu einer selbst gewählten Fragestellung zu einem eng umgrenzten Themenbereich der Bildungswissenschaften <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine wissenschaftliche Arbeit selbstständig zu planen</li> <li>- selbstständig Literatur zum Gegenstand und dem theoretischen Kontext zu recherchieren, analysieren, thematisch einzuordnen und auszuwerten</li> <li>- Forschungsergebnisse zur Beantwortung einer Fragestellung aufzubereiten und logisch stringent darzustellen</li> <li>- im Falle einer empirischen Thesis: ein eigenes Forschungsdesign zu erstellen, Daten zu sammeln, auszuwerten und unter Abgleich mit anderen relevanten Forschungsergebnissen zur Beantwortung der Fragestellung zu verwenden</li> <li>- eine wissenschaftliche Arbeit im Umfang von 30-40 Seiten nach den „Regeln der guten wissenschaftlichen Praxis“ zu verfassen</li> </ul>				
<b>5</b>	<b>Prüfungen</b> Modulprüfung				
<b>6</b>	<b>Prüfungsformen und -leistungen</b> Das Modul schließt mit einer benoteten schriftlichen Arbeit (Thesis) im Umfang von 30-40 Seiten ab. Das Thema wird in Absprache mit der designierten Betreuerin / dem designierten Betreuer vereinbart. Die Anmeldung erfolgt über das Dezernat 4.3 Prüfungsverwaltung.				
<b>7</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfolgreicher Abschluss der Kernmodule I und II</li> <li>- Erfolgreiche Ableistung des Eignungs- und Orientierungspraktikums</li> <li>- Wird die Bachelorarbeit im Rahmen eines Pflicht-/Profilmoduls oder des Wahlpflichtmoduls (G und HRSGe) geschrieben, muss darüber hinaus dieses Modul ebenfalls erfolgreich bestanden sein.</li> <li>- Alles Weitere zur Bachelorarbeit regeln § 22 und § 23 der Prüfungsordnung für die Lehramtsbachelorstudiengänge.</li> </ul>				
<b>8</b>	<b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Wahlpflichtmodul im Bachelor Lehramt an Grundschulen Bachelor Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen Bachelor Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen Bachelor Lehramt an Berufskollegs Bachelor Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
<b>9</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Vorsitzende/r des Prüfungsausschusses Lehramt		<b>Zuständige Fakultät</b> Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung		