
Bildungsforschung und Qualitätsmanagement - Studienprofil im MA Erziehungswissenschaft in der Fakultät 12 der TU Dortmund -

Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS)
Fakultät 12 – Erziehungswissenschaft und Psychologie

Übersicht

- (1) Warum Bildungsforschung und Qualitätsmanagement?
- (2) Welche Methoden und Kompetenzen sind wichtig?
- (3) Was erwartet mich im Masterstudiengang?
- (4) Welche beruflichen Perspektiven ergeben sich?

(1) Warum Bildungsforschung & Qualitätsmanagement?

Inhalte der Bildungsforschung:



Schlechte Noten für Deutschland

Kinder aus bildungsfernen Haushalten sind besonders armutsgefährdet

In Deutschland gibt es einen starken Zusammenhang zwischen dem Bildungsniveau der Eltern und dem Armutsrisiko ihrer Kinder - das belegt eine Auswertung europaweiter Daten. Das Kinderhilfswerk ist alarmiert.

16.12.2019, 12:32 Uhr

Sprachdefizite

Sprachlos in der Schule

Viele Kinder können bei der Einschulung kaum Deutsch. Der CDU-Politiker Carsten Linnemann forderte deshalb eine Vorschulpflicht und löste eine bundesweite Debatte aus. Wie groß sind die Sprachdefizite tatsächlich, und wie lassen sie sich beheben? Zwölf Fragen und Antworten zum Thema

Von **Arnfrid Schenk, Martin Spiewak** und **Jeannette Otto**

15. August 2019, 13:07 Uhr / Editiert am 17. August 2019, 13:04 Uhr / DIE ZEIT
Nr. 34/2019, 15. August 2019 / 346 Kommentare

PISA-ERGEBNISSE

Lehrer leisten das Mögliche

VON ANDREAS GOLD - AKTUALISIERT AM 13.12.2019 - 20:41



Wer sich nur auf die gestiegene Zahl der Spitzenleser in der Pisa-Studie konzentriert, der verkennt dramatische Defizite in der Lesekompetenz deutscher Schüler. Das Problem beginnt schon vor der Grundschulzeit. Ein Gastbeitrag.

(1) Warum Bildungsforschung & Qualitätsmanagement?

Ziele und Felder der Bildungsforschung:

- **Bestandsaufnahmen** von Struktur, Institutionen und Abläufen im Bildungssystem
- **Bildungsbeteiligung** und die Teilhabe- und Erfolgchancen analysieren
- individuelle **Bildungsverläufe und Bildungslaufbahnen** und individuelle, soziale und institutionelle Bedingungen erforschen
- **Bildungssysteme**, institutionelle und pädagogische Praxis sowie Bildungsverläufe und -ergebnisse international/interkulturell vergleichend untersuchen
- die **pädagogische Praxis** des Handelns und der Interaktionen in Bildungseinrichtungen sowie deren Bedingungen und Wirkungen untersuchen
- die **Qualität** von Bildungsinstitutionen untersuchen bzw. evaluieren
- die Implementation von **Reformen**, deren Zielerreichung und die Entwicklungs- und Innovationsprozesse analysieren bzw. evaluieren

(1) Warum Bildungsforschung & Qualitätsmanagement?

Verständnis von Bildungsmanagement:

- a) Steuerung und Gestaltung von organisatorischen, personellen und finanziellen Rahmenbedingungen (über Personalmanagement, Controlling, Marketing etc.);
- b) Gestaltung der sozialen Organisation und der Bildungsprozesse (über Bedarfsanalyse, Programmplanung, Konzeptentwicklung, Prüfungssysteme, Transfersicherung, Qualitätsmanagement und Evaluation etc.)
- c) Steuerung und Organisation von Entwicklungsprozessen im Zuge von Veränderungen (über Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung, Change Management)

(2) Welche Methoden und Kompetenzen sind wichtig?

Methoden in der Bildungsforschung:

- Verlaufsstudien z.B. zu Bildungsverläufen und Bildungslaufbahnen
- Schulforschung zu Formen und zur Wirksamkeit der Schul- und Unterrichtsorganisation und zur Lern- und Organisationskultur
- Unterrichtsforschung z.B. zur Praxis und zu Wirkungen von Unterrichtsgestaltung
- Fachleistungsstudien zu Kompetenzen und Lernleistungen
- Experimentelle Studien z.B. zu Interventionen
- Fallstudien z.B. zu Schulkulturen oder Innovationsverläufen
- Evaluationsforschung z.B. zur Qualität von Schule und Unterricht
- Sekundäranalysen
- ...



(2) Welche Methoden und Kompetenzen sind wichtig?

Wissen über:

- Funktionsweise von Organisationen in Beziehung zu Bildungsinstitutionen
- Grundkenntnisse zum Aufbau des Bildungssystems
- Felder der Bildungs-, Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung
Konzepte und Modelle, Merkmale und Ausrichtungen von Qualitäts- und Change Management in Bildungsinstitutionen



Praktische Erfahrungen sammeln mit:

- Standards und Herausforderungen von Forschungsarbeiten
- qualitativen/quantitativen oder interpretativ-explorativen Methoden
- Entwicklung empirischer Fragestellungen und Forschungsdesigns
- Instrumententwicklung
- multivariater Statistik
- Interpretation und theoretische Einordnung von Ergebnissen
- Methoden zur Datenerhebung und -auswertung



(3) Was erwartet mich im Masterstudiengang?

Module mit Bezug zum Studienprofil „Empirische Bildungsforschung und Qualitätsmanagement“ II:

- **M2 Organisation und Bildung (4 SWS):**
 - 1) Organisationstheorien (z.B. Organisation und Innovation in Bildungseinrichtungen)
 - 2) Struktur und Institutionen des deutschen Bildungssystems (z.B. Kooperation im Kontext Schule)

- **M4 Forschungswerkstatt (4 SWS):**
 - 1) Methoden der empirischen Bildungsforschung (z.B. Methoden der Empirischen Bildungsforschung: Testkonstruktion und -auswertung)
 - 2) Fortgeschrittene Analysen in der Bildungsforschung (z.B. Politische Bildung)

(3) Was erwartet mich im Masterstudiengang?

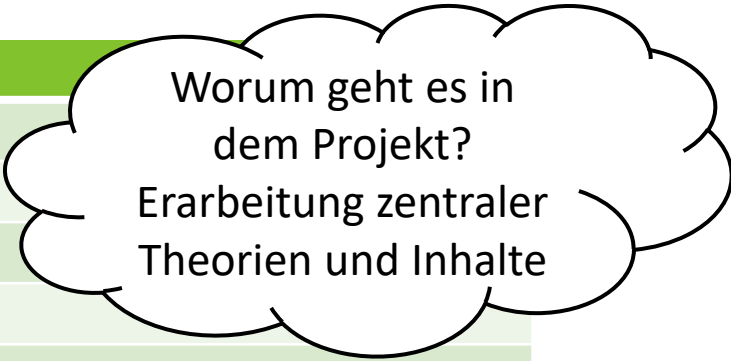
Module mit Bezug zum Studienprofil „Empirische Bildungsforschung und Qualitätsmanagement“ III:

- **M5/8 Grundlagen des Projekts Empirische Bildungsforschung und Qualitätsmanagement (4 SWS):**
 - 1) Felder, Fragestellungen und Methoden der empirischen Bildungsforschung (z.B. **Motivation im schulischen Kontext**)
 - 2) Grundlagen, Konzeptionen und Modelle von Qualitätsmanagement und der Qualitätssicherung in Bildungseinrichtungen (z.B. **Was ist guter Unterricht? Erkenntnisse aus der Lehr- und Lernforschung**)
- **M8: Projekt: Empirische Bildungsforschung und Qualitätsmanagement (8 SWS):**
 - 1) Befunde, Aufbereitung, Analyse und Darstellung von Ergebnissen der empirischen Bildungsforschung (z.B. **Bilinguale Bildung**)
 - 2) Verfahren und Methoden des Qualitätsmanagements (z.B. **Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Kontext der Digitalisierung in der Schule**)

(3) Was erwartet mich im Masterstudiengang?

Beispiel Seminarablauf Modul 8 (Projektseminar)

Sitzung	Inhalt
1	Einführung & Organisation
2	Inhaltlicher Hintergrund 1
3	Inhaltlicher Hintergrund 2
4	Inhaltlicher Hintergrund 3
5	Projektanlage, Design, Fragebogen, Themensuche
6	Statistische Grundlagen 1 in SPSS
7	Statistische Grundlagen 2 in SPSS
8	Statistische Grundlagen 3 in SPSS
9	Themensuche/Lesesitzung
10	Besprechung Themen & Anforderungen an einen wissenschaftlichen Vortrag
11	Lesesitzung & Berechnungen 1
12	Lesesitzung & Berechnungen 2
13	Lesesitzung & Berechnungen 3
14	Vorträge und Evaluation

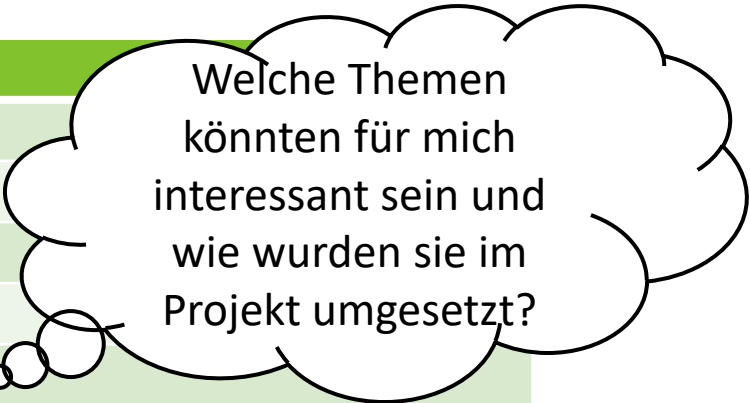


Worum geht es in dem Projekt?
Erarbeitung zentraler Theorien und Inhalte

(3) Was erwartet mich im Masterstudiengang?

Beispiel Seminarablauf Modul 8 (Projektseminar)

Sitzung	Inhalt
1	Einführung & Organisation
2	Inhaltlicher Hintergrund 1
3	Inhaltlicher Hintergrund 2
4	Inhaltlicher Hintergrund 3
5	Projektanlage, Design, Fragebogen, Themensuche
6	Statistische Grundlagen 1 in SPSS
7	Statistische Grundlagen 2 in SPSS
8	Statistische Grundlagen 3 in SPSS
9	Themensuche/Lesesitzung
10	Besprechung Themen & Anforderungen an einen wissenschaftlichen Vortrag
11	Lesesitzung & Berechnungen 1
12	Lesesitzung & Berechnungen 2
13	Lesesitzung & Berechnungen 3
14	Vorträge und Evaluation

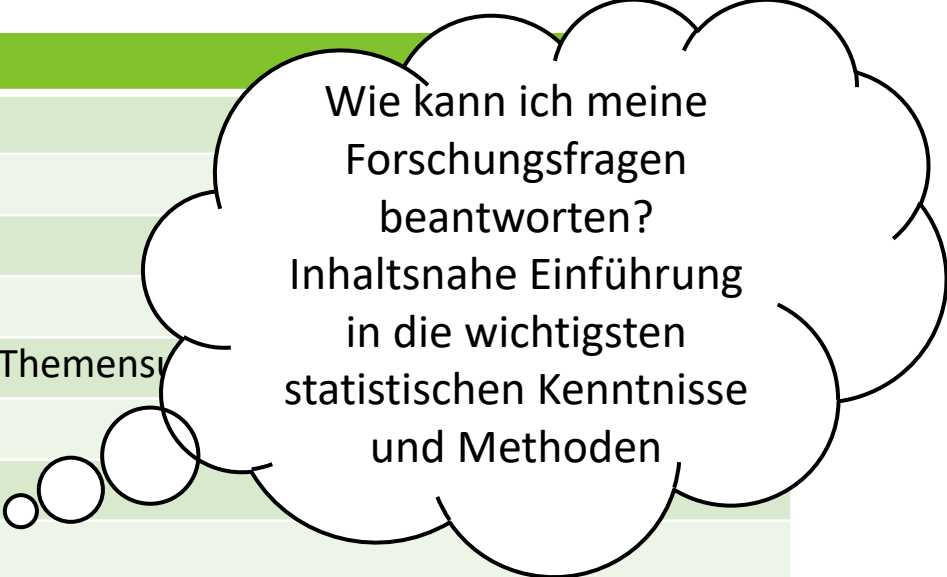


Welche Themen könnten für mich interessant sein und wie wurden sie im Projekt umgesetzt?

(3) Was erwartet mich im Masterstudiengang?

Beispiel Seminarablauf Modul 8 (Projektseminar)

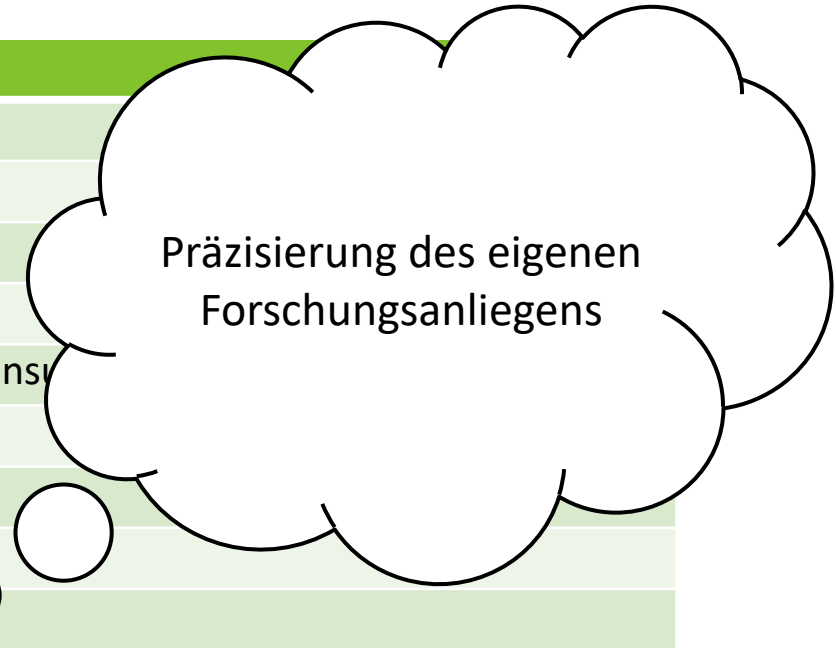
Sitzung	Inhalt
1	Einführung & Organisation
2	Inhaltlicher Hintergrund 1
3	Inhaltlicher Hintergrund 2
4	Inhaltlicher Hintergrund 3
5	Projektanlage, Design, Fragebogen, Themensuche
6	Statistische Grundlagen 1 in SPSS
7	Statistische Grundlagen 2 in SPSS
8	Statistische Grundlagen 3 in SPSS
9	Themensuche/Lesesitzung
10	Besprechung Themen & Anforderungen an einen wissenschaftlichen Vortrag
11	Lesesitzung & Berechnungen 1
12	Lesesitzung & Berechnungen 2
13	Lesesitzung & Berechnungen 3
14	Vorträge und Evaluation



(3) Was erwartet mich im Masterstudiengang?

Beispiel Seminarablauf Modul 8 (Projektseminar)

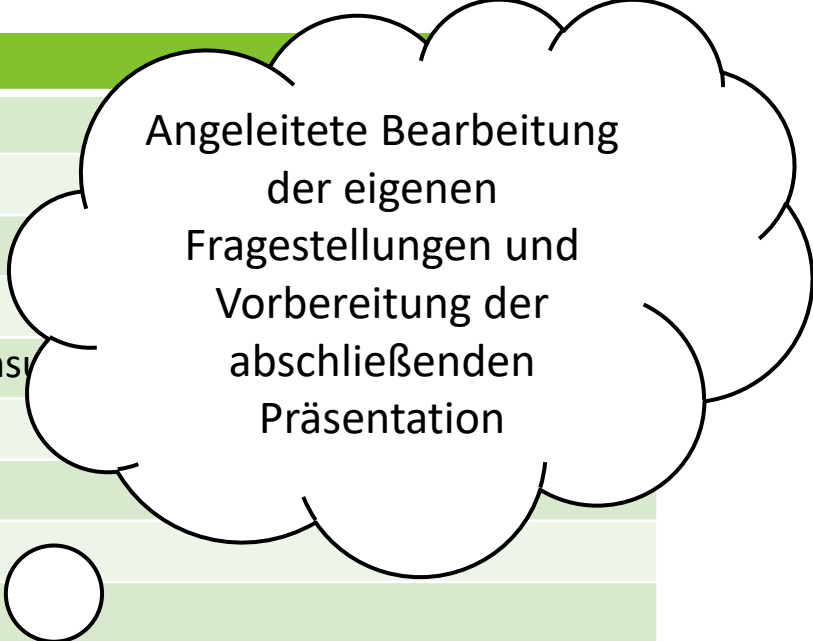
Sitzung	Inhalt
1	Einführung & Organisation
2	Inhaltlicher Hintergrund 1
3	Inhaltlicher Hintergrund 2
4	Inhaltlicher Hintergrund 3
5	Projektanlage. Design. Fragebogen. Themensuche
6	Statistische Grundlagen 1 in SPSS
7	Statistische Grundlagen 2 in SPSS
8	Statistische Grundlagen 3 in SPSS
9	Themensuche/Lesesitzung
10	Besprechung Themen & Anforderungen an einen wissenschaftlichen Vortrag
11	Lesesitzung & Berechnungen 1
12	Lesesitzung & Berechnungen 2
13	Lesesitzung & Berechnungen 3
14	Vorträge und Evaluation



(3) Was erwartet mich im Masterstudiengang?

Beispiel Seminarablauf Modul 8 (Projektseminar)

Sitzung	Inhalt
1	Einführung & Organisation
2	Inhaltlicher Hintergrund 1
3	Inhaltlicher Hintergrund 2
4	Inhaltlicher Hintergrund 3
5	Projektanlage. Design. Fragebogen. Themensuche
6	Statistische Grundlagen 1 in SPSS
7	Statistische Grundlagen 2 in SPSS
8	Statistische Grundlagen 3 in SPSS
9	Themensuche/Lesesitzung
10	Besprechung Themen & Anforderungen an einen wissenschaftlichen Vortrag
11	Lesesitzung & Berechnungen 1
12	Lesesitzung & Berechnungen 2
13	Lesesitzung & Berechnungen 3
14	Vorträge und Evaluation



(4) Welche beruflichen Perspektiven ergeben sich?

Planung:

- Bildungsstatistik/-berichterstattung
- Schülerzahlprognosen
- Curriculumentwicklung
- Schulentwicklungsplanung
- Strukturplanung

Beratung & Entwicklung:

- Organisationsberatung
- Personalmanagement
- Berufsberatung
- Medienberatung
- Konzeptentwicklung
- Prozessberatung

Handlungsfelder

Aus-/Fort-/Weiterbildung:

- Aus-/Fortbildungskurse/Trainings
- Gesundheitserziehung
- Umweltpädagogik
- Medienpädagogik
- Entwicklung von Bildungskonzepten
- Seminare/Workshops

Forschung:

- Bildungs-/Schulforschung
- Sozialisationsforschung
- Schulentwicklungsforschung
- Forschungsförderung/-verwaltung
- Qualitätsforschung/Evaluation
- Unterrichtsforschung

(4) Welche beruflichen Perspektiven ergeben sich?

Planung:

- Bildungsbehörden
- Kommunalverwaltungen
- Private Planungsinstitute
- Landesinstitute

Beratung & Entwicklung:

- Landesinstitute/schulische Fortbildung
- Personalabteilung in Unternehmen
- Private Institute für OE/PE
- Kirchen, Verbände
- Beratungsstellen
- Agentur für Arbeit

Institutionen Organisationen

Aus-/Fort-/Weiterbildung:

- Berufsbildungseinrichtungen
- Personalentwicklung/Ausbildungsabteilung in Unternehmen, Kammern
- Hochschulen
- Private Weiterbildungsinstitute
- Landesinstitute und Akademien
- Behörden, Kirchen, Verbände, Gewerkschaften
- Freizeiteinrichtungen

Forschung:

- Hochschulen
- Private Forschungsinstitute/ Unternehmen
- Forschung in Bildungsbehörden/ Landesinstituten
- Forschungsförderung (z. B. Stiftungen, Ministerien, DFG)

**Vielen Dank
für die Aufmerksamkeit!**

www.ifs.tu-dortmund.de

annika.ohle-peters@tu-dortmund.de

Ausgewählte Projekte am IFS:



Studienverlaufprofile im
Übergang zur
höheren Bildung
(BONNS)

LL-digital



BERLIN-Studie



GemeinsamGANZTAG
REGIONALES NETZWERK ZUR SPRACHBILDUNG IM GANZTAG